

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (углубленный) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 2-го класса разработана в соответствии с требованиями:

*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

*Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

*ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

*учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

*рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Панова.	Татарский язык. Учебник для 2 класса начальной общеобразовательной школы на русском языке.	2017	“Магариф-Вақыт”
Для обучающихся				
1	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Панова.	Татарский язык. Учебник для 2 класса начальной общеобразовательной школы на русском языке.	2017	“Магариф-Вақыт”

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год (34 учебных недель).

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела Бүлек исеме	Результаты предмета Предмет нәтижеләре		Метапредметные результаты Метапредмет нәтижеләр	Результаты, связанные с личностью Шәхескә бәйле нәтижеләр
	Ученик научится Укучы өйрәнәчәк	Ученик получит возможность научиться Укучы өйрәнергә мөмкинлек алачак		
Фонетика и орфоэпия	- уметь охарактеризовать звуки в татарском языке:	- выполнять фонетико-графический (звуково-	Познавательные навыки - работа с книгой: выявление	-Усвоение роли ученика.

<p>Фонетика һәм орфоэпия.</p>	<p>научится понимать гласные твердые и мягкие звуки, согласные звонкие и глухие звуки, связанные с ними основные фонетические законы (сингармонизм).</p> <p>- татар телендәге авазларга характеристика бирә белергә: сузык авазларның калын һәм нечкә, тартык авазларның яңгырау һәм саңгырау булуы, аларга бәйле төп фонетик законнарны (сингармонизм) белергә өйрәнәчәк.</p>	<p>буквенный) анализ слов, самостоятельно проверять слова по образцу в учебнике и доказывать его правильность;</p> <p>- ученик научится соблюдать нормы татарского литературного языка в речи себя и своего собеседника в объеме материала, предусмотренного в учебнике .;</p> <p>- сүзләргә фонетик-график (аваз-хәреф) анализы ясарга, дәрәслек-тәге үрнәк буенча сүзләрне мөстәкыйль рәвештә тикшерергә һәм аның дәрәслеген дәлилләргә;</p> <p>- дәрәслектә бирелгән материал күләмендә укучы үзенә һәм әңгәмәдәше сөйләмендә татар әдәби теле нормаларын сакларга өйрәнәчәк .;</p>	<p>знаний и навыков, которые формируются при изучении данного раздела.</p> <p>Регулятивные навыки - подготовка и организация рабочих мест под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные навыки - участие в диалоге на уроках и в жизненных ситуациях</p> <p>Танып-белү УУГ - китап белән эшләү: бирелгән бүлекне өйрәнгәндә формалашучы белем-күнекмәләрен билгеләү.</p> <p>Регулятив УУГ - укытучы житәкчелегендә эш урынын эзерләү, оештыру.</p> <p>Коммуникатив УУГ - дәрәстә һәм тормыш ситуацияләрендә диалогта катнашу.</p>	<p>- формирование интереса к чтению, создание положительного мотива для получения образования, желание учиться.</p> <p>- укучы ролен үзләштерү.</p> <p>- укуга карата кызыксыну формалаштыру, белем алуга уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру.</p>
<p>Графика. Графика.</p>	<p>- научится пользоваться татарским алфавитом, порядком расположения букв, расположением слов в алфавитном порядке и поиском необходимой информации</p> <p>- татар алфавитын, андагы хәрефләрнең урнашу тәртибен, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру һәм кирәкле мәгълүматны эзләп табу өчен, алфавиттан файдаланырга өйрәнәчәк</p>	<p>- в случае сомнений относительно того, правильно ли произносить слово или правильно ставить ударение, ученик сможет определить правильность своего ответа, посмотрев словарь в учебнике или задав вопрос учителю самостоятельно.</p> <p>- сүзне дәрәсләйтү-әйтмәве яки сүз басымын дәрәсләйтү-куймавы хакында икеләнгән очракта, укучы үз жавабының дәрәслеген дәрәслектәге сүзлекчәдән карап яки</p>	<p>Познавательные навыки - логическая последовательность речевых единиц</p> <p>Регулятивные навыки - формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;</p> <p>Коммуникативные навыки - понимание на слух речь других.</p> <p>Танып-белү УУГ - сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу</p> <p>Регулятив УУГ - ихтыяр көчә, максатчанлык,</p>	<p>-Добро, терпение, природа, родина, семья и др. Уважать свою семью, родных, родителей. Умение понимать и оценивать понятие добра, понятие родной страны.</p> <p>- яхшылык, түзем-лелек, табигать, туган ил, гаилә һ.б. Үз гаиләңә, туганнарыңа, ата-анаңа хөрмәт. яхшылык тө-</p>

		уқытучыдан мөстәкыйль рәвештә сорап белә алачак.	активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; Коммуникатив УУГ - башкаларның сөйләмен тыңлап аңлау.	шенчәсен, ту-ган ил төшенчәсен аңлый һәм бәяли белү
Орфография и пунктуация. Орфография һәм пунктуация.	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правильного письма в изученном объеме; - сможет определить правильное написание слова, посмотрев в орфографический словарь; - без ошибок напишет текст, состоящий из 40-50 слов; - напишет диктант, состоящий из 25-30 слов, которые соответствуют усвоенным правилам - научится находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в написанном или предоставленном тексте .; - дәрәс язучы кагыйдәләрен өйрәнелгән күләмдә куллана чак; - сүзнен дәрәс язылышын орфографик сүзлектән карап билгели алачак; - 40-50 сүзле текстны хатасыз итеп күчереп язачак; - өйрәнелгән кагыйдәләргә туры килгән 25-30 сүзле текстны диктант итеп язарга - үзә язган яки бирелгән тексттагы орфографик һәм пунктуацион хаталарны таба 	<ul style="list-style-type: none"> - исправлять нелитературные речевые тексты; - уметь отстаивать свое мнение во время выступления и доказывать свою правоту; - сөйләм әдәби сакланмаган текстларны төзәтергә; - сөйләм вакытында үз фикерен яклы һәм аның дәрәсләген дәлилли белергә; 	<p>Познавательные навыки - работа с книгой: выявить знания и навыки, которые формируются при изучении данного раздела.</p> <p>Регулятивные навыки - уметь оценивать качество работы по заданным критериям;</p> <p>- уметь понимать порядок работы, организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;</p> <p>Коммуникативные навыки - участие в диалоге на уроках и в жизненных ситуациях.</p> <p>Танып-белү УУГ - китап белән эшләү: бирелгән бүлекне өйрәнгәндә формала-шучы белем-күнекмәләрен билгеләү.</p> <p>Регулятив УУГ - билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;</p> <p>- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;</p> <p>Коммуникатив УУГ - дәрәстә һәм тормыш ситуацияләрендә диалогта катнашу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понять свои обязанности перед семьей и обществом, показать, что ты способен ответить за свои поступки, - оценка жизненных ситуаций, поведения героев с точки зрения общечеловеческих норм. - гаилә һәм жәмгыять алдындагы бурычларыңны аңлау, үзең кылган гамәлләр өчен җавап бирергә сәләтле булуыңны күрсәтү, - гомумкешлек нормалары күзле-геннән чыгып, тормыш ситуациялә-рен, геройларның үз-үзләрен тотышларын бәяләү.

	һәм төзәтергә өйрәнәчәк.;			
Лексикология Лексикология.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить слова, значение которых должно быть определено; - уметь определить значение слова в тексте (предложении) или научиться его отличить с помощью толкового словаря. - мәгънәсе ачыкланырга тиешле сүзләргә таба белергә; - тексттагы (жөмлэдәге) сүзнен мәгънәсен ачыкый белә яки аны аңлатмалы сүзлек ярдәмендә аера белергә . өйрәнәчәк. 	<ul style="list-style-type: none"> - найти антонимы, чтобы дать относительную характеристику предмету, явлению и понятиям; - предмет, күренеш һәм төшенчәләргә чагыштырма характеристика бирү өчен, антонимнар табарга; 	<p>Познавательные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответить на простые вопросы учителя, найти нужную информацию из учебника. <p>Регулятивные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить себе цель в учебном труде, определять задачи; <p>Коммуникативные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре и коллективе. <p>Танып-белү УУГ</p> <ul style="list-style-type: none"> - укытучының гади сорауларны жавап бирү, дәреслектән тиешле мәгълүматны табу. <p>Регулятив УУГ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уку хезмәтендә үзгә максат куя, бурычларны билгели белү; <p>Коммуникатив УУГ</p> <ul style="list-style-type: none"> - парлап һәм күмәк эшләү. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к татарскому языку, создание положительного мотива для обучения, желание учиться. - татар теленә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү, белем алуға уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру.
Морфология Существительн ое. Морфология Исем. Фигыль. Глагол. Сыйфат. Прилагательно е.	<ul style="list-style-type: none"> - будет усваивать значение существительных, вопросы, грамматические признаки имен существительных (формы единственного и множественного числа, склонение по падежам и принадлежности); - определять значение глаголов, вопросы, все формы настоящего, прошлого, будущего времени, формы лица-числа. - будет изучать значение прилагательных, вопросы, степени прилагательных; - исеменән мәгънәсен, сорау- 	<p>Найти в предложенном тексте (предложении) изученные части речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тәкъдим ителгән тексттан (жөмлэдән) өйрәнелгән сүз төркемнәрен табарга. 	<p>Познавательные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить проблему творческого и исследовательского характера; создание алгоритма их решения; <p>Регулятивные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать и анализировать причины успехов и неудач в учебе; <p>Коммуникативные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности и др. <p>Танып-белү УУГ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; <p>Регулятив УУГ</p> <ul style="list-style-type: none"> - укудагы уңышларның, уңышсыз- 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение необходимых и полезных для получения знаний форм работы, - сохранение физического и психического здоровья ребенка, интерес к изучению родного языка у учащихся, пробуждение стремления - белем алырга кирәкле һәм файдалы булган эш формала-

	ларын, грамматик билгеләрен (берлек һәм күплек сан формаларын, килеш һәм тартым белән төрләнүен) үзләштерәчәк; - фигыльләрнең мәгънәсен, сорауларын, барлык-юклык, хәзерге, үткән, киләчәк заманнар, зат-сан формаларын билгели - сыйфатларның мәгънәсен, сорауларын, дәрәжә формаларын өйрәнәчәк;		лыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; Коммуникатив УУГ - сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшү, хушлашу, рәхмәт белдерү һ.б.	рын үзләштерү, - баланың физик һәм психик сәламәтлеген саклау, укучыларда туган телне өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уяту
Синтаксис Синтаксис	- учащийся научится различать слова, словосочетания и предложения; - научится находить главные и второстепенные члены предложения; - укучы сүз, сүзтезмә һәм жөмлөләрне бер-берсеннән аерырга өйрәнә; - жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табачак;	- уметь находить границы предложения и уметь их выразить на письме; - исправить слова, которые были заменены в предложении, изменить порядок слов в соответствии с их значением; - научится определять главные члены предложения и объяснять порядок, в котором они расположены. - жөмлө чикләрен таба алырга, язуда күрсәтә белергә; - жөмлөдәге урыннары алышын-ган сүзләрне дөресли, сүз тәрти-бен мәгънәсен карап үзгәртәргә; - жөмләнең баш кисәкләрен билгеләү, аларның урнашу тәртибен аңлатырга өйрәнәчәк..	Познавательные навыки - логическая последовательность речевых единиц Регулятивные навыки - развитие умений держать на уроке в порядке рабочее место Коммуникативные навыки - понимание на слух речь других. Танып-белү УУГ - сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу Регулятив УУГ - дәрестә эш урынын тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. Коммуникатив УУГ - башкаларның сөйләмен тыңлап аңлау.	- формирование интереса к чтению, создание положительного мотива для получения образования, желание учиться. - усвоение необходимых и полезных для получения образования форм работы - укуга карата кызыксыну формалаштыру, белем алуга уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру. - белем алырга кирәкле һәм файдалы булган эш формаларын үзләштерү

**Содержание учебного предмета
Уку предметының эчтәлеге**

Название раздела Бүлек исеме	Краткое содержание Кыскача эчтәлек	Кол-во часов Сәгать саны
<p>Повторение пройденного в 1 классе</p> <p>1 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау</p>	<p>Повторение пройденного в 1 классе о звуках и буквах: гласные и согласные звуки; Понять, сколько гласных звуков в слове, столько слогов. Перенос слов по слогам с одной строки на другую. Написание с заглавной буквы имена людей, фамилии, названия городов, рек, деревень, клички животных, перевод с татарского на русский язык. Нахождение слов в предложениях, отвечающие на вопросы кто?что? какой?чей? что делает?. Развитие связной разговорной речи.</p> <p>1 нче сыйныфта авазлар һәм хәрәфләр турында үткәннәрне кабатлау: сузык һәм тартык авазлар; Сүздә ничә сузык аваз булса, шуның кадәр ижек булуын мөмкинлеген аңлау.</p> <p>Сүзләрнең бер юлдан икенче юлга ижекләп күчерү. Кеше исемнәре, фамилияләр, шәһәр, елга, авыл исемнәре, хайван кушаматларының баш хәрәф белән язучы, татарчадан русчага тәржемә итү. Жөмлөләрдән кем? нәрсә? нинди? кайсы? нишли? сорауларына жавап булган сүзләрне табу. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.</p>	6
<p>Фоника и орфоэпия.</p> <p>Фонетика һәм орфоэпия.</p>	<p>Звуки. Различение из произнесенного слова гласного или согласного звука. Определение числа и последовательности слов. Сравнение слов, отличающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких гласных, ударных и безударных, звонких и глухих звуков. Слог. Разделение слов на слоги, установление словесного ударения. Получение в словах ударных и безударных гласных звуков. Различие твердых и мягких согласных звуков, определение парных и непарных согласных. Различие звонких и глухих согласных, определение их пар. Характеристика звуков. Развитие связной разговорной речи.</p> <p>Авазлар. Әйтелгән сүздән аерым сузык яки тартык авазны аерып алу. Сүздәге авазларның санын һәм эзлеклелеген билгеләү.</p> <p>Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Сузык һәм тартык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны басымлы һәм басымсыз сузыкларны, яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны аеру. Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү, сүз басымы билгеләү. Сүзләрдә басымлы һәм басымсыз сузык авазларны табу. Нечкә һәм калын тартык авазларны аеру, парлы һәм парсыз тартык авазларны билгеләү. Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру, аларның парларын билгеләү.</p> <p>Авазларга характеристика бирү. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.</p>	8
<p>Графика.</p> <p>Графика.</p>	<p>Понятие о букве и звуке. Различие звука и буквы. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные, и обозначающие их буквы. Сравнение твердого и мягкого произношения слов, значение гласных в них звуков. Буквы Е - ё, ю, я. Разделительный твердый ь и мягкий ь знак. Определение в письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование в письме разделительный твердый Ъ и мягкий ь знак. Определение звуков и букв в словах с буквами Е - ё, ю, я. Оставление между словами пустое место, знак переноса слов с одной строки на другую. Знать название букв в алфавите, порядок их расположения. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями,</p>	5

	<p>справочниками, каталогами. Развитие связной разговорной речи.</p> <p>Хәреф һәм аваз турында төшенчә. Аваз һәм хәреф аеру. Сузык һәм тартык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны бел-дергән хәрефләр. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләргә чагыштыру, алардагы сузык авазларның әһәмияте. Е - ё, ю, я хәреф-ләре. Калынлык (ь) һәм нечкәлек (ъ) билгеләре. Язуда тартык авазларның калынлыгын һәм нечкәлеген билгеләү. Язуда калынлык (ь) һәм нечкәлек (ъ) билгеләрен куллану. Е - ё, ю, я хәрефләре булган сүзләрдә авазларны һәм хәрефләргә билгеләү. Сүзләр арасында буш урын калдыру, юлдан-юлга күчерү билгесе кую, абзац кебек график чараларны куллану. Алфавиттагы хәрефләрнең исемнән, аларның урнашу тәртибен белү. Сүзлекләр, белешмәлекләр, каталоглар белән эшләгәндә, алфавиттан файдалана белү. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.</p>	
<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Орфография һәм пунктуация</p>	<p>Знакомство с правилами правильного письма и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> -записи букв о, ө в первом слоге татарских слов; - написание слова в начале предложения с заглавной буквы, -расстановка точек в конце предложения, знаков вопроса и восклицания; - деление слов на слоги и правильный перенос слова с одной строки на другую. -правила правильного написания гласных звуков; -правильное написание согласных звуков; -перенос слова с одной строки на другую; - написание с заглавной буквы первого слова и имени собственные в начале предложения; - разделительный твердый Ъ и мягкий Ь знак; -обозначение [,]; - постановка запятой в однородных членах предложения. Развитие связной разговорной речи. <p>Дөрес язу кагыйдәләре һәм аларның кулланылышы белән таныштыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о, ө хәрефләренен татар сүзләренен беренче иҗегендә генә язылуы; - жөмлә башындагы сүзнә баш хәреф белән язу, жөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую; <ul style="list-style-type: none"> - сүзләргә иҗекләргә бүлү һәм юлдан-юлга иҗекләп дөрес күчерү. - сузык аваз хәрефләрен дөрес язу кагыйдәләре; - тартык аваз хәрефләрен дөрес язу; - сүзнә юлдан-юлга күчерү; - жөмлә башындагы беренче сүзнә һәм ялгызлык исемнәргә баш хәреф белән язу; - калынлык (ь) һәм нечкәлек (ъ) билгеләре; - һәмзә ['] авазын белдерү; - тиңдәш кисәклә жөмләләрдә өтер кую. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. 	11
<p>Лексикология.</p> <p>Лексикология.</p>	<p>Определение значения слова из текста или толкового словаря.</p> <p>Сүзнәң мәгънәсен тексттан яки аңлатмалы сүзлек ярдәмендә билгеләү.</p>	1

Морфология.	<p>Дать определение частям речи.</p> <p>Существительное. Существительное, его значение и использование в речи. Вопросы существительных. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?. Различие собственных и нарицательных имен. Единственное и множественное число существительных.</p> <p>Глагол. Глагол, его значение и употребление в речи. Различать глаголы, отвечающие на вопросы Что делает? Что сделал? Что будет делать?.</p> <p>Прилагательное. Прилагательное, его значение и его использование в речи. Вопросы прилагательных.</p> <p>Выражение признаков прилагательных (цвет, форма, размер, характер и т. д.).</p> <p>Разделение изученных частей речи друг от друга и объяснение их особенностей. Развитие связной разговорной речи.</p> <p>Сүз төркөмнәре турында төшөнчә бирү.</p> <p>Исем. Исем, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Исемнәрнең сораулары. <i>Кем? Нәрсә?</i> сорауларына җавап биргән исемнәрне аеру. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне аеру. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары.</p> <p>Фигыль. Фигыль, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. <i>Нишли? Нишләде? Нишләр?</i> сорауларына җавап биргән фигыльләрне аеру.</p> <p>Сыйфат. Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Сыйфатның сораулары.</p> <p>Сыйфатның төрле (төс, форма, күләм, характер һ.б.) билгеләрне белдерүе.</p> <p>Өйрәнелгән сүз төркөмнәрен бер-берсеннән аера һәм аларның үзенчәлекләрен аңлату. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.</p>	12
Синтаксис. Синтаксис.	<p>Различение слов, словосочетаний и предложений, понимание их различий. Понимание того, что предложение выражает законченную мысль. Составление словосочетаний и предложений из слов. Умение различать словосочетания и предложения.</p> <p>Предложение. Понятие о главных и второстепенных членов предложения. Место подлежащего, сказуемого в предложении. Нахождение в предложении сказуемого, подлежащего.</p> <p>Сүз, сүзтезмә һәм җөмлөләрне аеру, аларның аермалы яктарын аңлау. Җөмләнең тәмамланган уйны белдерүен аңлау. Сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмлөләр төзү. Сүзтезмә һәм җөмлөләрне бер-берсеннән аера белү.</p> <p>Җөмлә. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре турында төшөнчә. Җөмләдә иянең, хәбәрнең урыны. Җөмләдә ияне, хәбәрне табу.</p>	7
Обобщенное повторение. Гомумиләштереп кабатлау	<p>Повторение пройденного во 2 классе. Закрепление правил, связанных с гласными и согласными звуками.</p> <p>Разделение слов на слоги, совершенствование навыков переноса слов с одной строки на другую. Выделение вопросов и признаков, относящихся к существительным, прилагательным, глагольным частям речи; умение различать слова по частям речи. Грамотное написание, используя выученные правила.</p> <p>2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау Сузык һәм тартык авазларга бәйле кагыйдәләрне ныгыту Сүзләрне ижекләргә бүлү, юлдан – юлга күчерү күнекмәләрен камилләштерү .Исем, сыйфат, фигыль сүз төркөмнәренә караган сораулар һәм билгеләрне аерып чыгару; сүзләрне төркөмнәр буенча аера белү. Өйрәнелгән кагыйдәләрдән файдаланып,</p>	3

	грамоталы итеп язү.	
	2 диктанта+12 развитие речи 2диктант+14Б.С.Ү.	15
Всего Барлыгы		68

Программой предусмотрено проведение 2 диктанта

№	Тема раздела	Вид контроля		
		Диктант	Изложение	Сочинение
1.	Орфография и пунктуация	1	-	-
2.	Морфология	1	-	-

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по родному(татарскому) языку (углубленный) для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

